



(INFORMACIÓN GENERAL)
CURSO 2009-2010

(Bº. de Las Cárcavas, esquina a C/ Camino Viejo de Burgos)
C/Carmen Bravo Villasante, 10 - 28050 Madrid
TEL: 91 381 39 93 / 606 46 22 60
info@mascero.com / www.mascero.com



NUESTRA IDEOLOGÍA: El niño como base fundamental de desarrollo en Mascero.

Los tres primeros años del niño sólo tienen una oportunidad, es importante que seamos conscientes de que la calidad y la cantidad de las experiencias tempranas durante este periodo serán la base del futuro desarrollo personal e intelectual.

A lo largo del ciclo, el niño adquiere un **Conocimiento**, dominio y **Aceptación** del propio cuerpo, establece una **Diferencia** entre sí mismo y las personas que le rodean, y consigue una **Autonomía** progresiva en las rutinas y actividades cotidianas.

Seremos su referencia de **Socialización**. Aprenderán a recibir, a dar, a compartir, a esperar, y a respetar.

Estamos en un lugar especial para nosotros y queremos que vuestros hijos también lo vean así, aprenderán a **Respetar** su entorno, amarlo y a cuidarlo, pero sobre todo disfrutarán de ello.

La **Metodología** es activa y participativa, se trata de una atención individualizada, no olvidemos que cada niño es un ser humano único, original e irrepetible. Potenciaremos su **Individualidad** y enseñaremos a amar al grupo y la diversidad. Trabajaremos para que sean abiertos, solidarios y tolerantes.

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO:

Nuestro **Proyecto Educativo** es una educación personalizada adaptada al ritmo, posibilidades y dificultades de cada niño, que comprende lo siguiente:

- Aprendizaje significativo – constructivo a partir de proyectos didácticos.
- Educación en valores.
- Relación entre la familia y el centro educativo, la escuela de padres.
- Estimulación temprana, los aprendizajes tempranos.
- El desarrollo tridimensional (la evolución del sistema nervioso y trabajo del sistema cognitivo, mental y afectivo).
- Equipo multidisciplinar de profesionales, como; médico, psicólogo, musicoterapeuta, nutricionistas (dpto. de dietética), equipo de salud, asesoramiento psicopedagógicos y servicios de comedor propio.
- Actividades extraescolares.
- Escuela de Verano (julio y agosto, hasta 6-7 años).
- Horario adaptado al calendario laboral.
- Apertura en periodos vacacionales.
- Ventajas fiscales para trabajadores y empresas (Gestión de Ticket-Guardería).
- Becas para educación infantil en centros privados que minoran el coste de la escolaridad mensual (Comunidad de Madrid – Consejería de Educación).
- Autorización Administrativa que da acceso al Programa de Becas de la C.A.M.
- Cercanía al lugar de trabajo (Parques Empresariales).

¿Qué es un Centro Mascero? Es un Centro Educativo Infantil del primer ciclo de preescolar (de 0 a 3 años), cuidado y dedicado a la atención de los más pequeños. Está centrado en garantizar a los padres la tranquilidad de cada día de trabajo, y a las empresas la capacidad profesional para dar respuesta a las necesidades de sus empleados. **Autorizado por la Comunidad de Madrid, Nº de centro: 28066296.**



Un centro con un entorno de protección, estímulo y seguridad que permite que niños y educadores desarrollen correctamente su labor, en un entorno afectivo. Los espacios han sido diseñados para poder atender las necesidades **afectivas, psíquicas, morales, físicas, sociales e intelectuales de los niños de 0 a 3 años.**

La escuela infantil **Mascero** ha de llegar a ser un contexto de la vida del niño, en ningún caso pretende sustituir a la familia, sino complementarla.

NUESTROS OBJETIVOS:

Concebimos la educación preescolar como **la base** fundamental del desarrollo intelectual, psíquico, físico, motriz, afectivo y social de los niños.

- ❖ Desarrollo de la capacidad de autonomía propia de su edad.
- ❖ Que aprendan los valores humanos necesarios para formarse como personas.
- ❖ Facilitar el aprendizaje dentro de un ámbito que les garantice seguridad, confianza, afectividad, comunicación, salud e higiene.
- ❖ Asegurar a cada niño la oportunidad para desarrollar plenamente sus capacidades innatas. Nunca forzar su desarrollo. Potenciar la convivencia, puesto que favorece la igualdad entre personas.

¿Cómo se trabaja?

Durante su Estancia en la escuela **Mascero**, debemos presentar a los niños un trabajo coherente y progresivo. Para conseguirlo, hay que analizar y renovar los programas del centro.

- Se trabaja de forma global, ya que en estas edades los aprendizajes parten del entorno más cercano al niño. Para ellos, este entorno es concebido como un todo.
- El niño encuentra las diferentes partes que forman el entorno mediante el descubrimiento permanente.
- Saber que el niño como individuo es único, y el grupo de niños como una totalidad única también.
- Nuestra aula de psicomotricidad de 40m² es lo más valorado por los niños. Disfrutan al máximo este espacio de movimiento, expansión y libertad que ha sido especialmente equipado para poder expresar con su cuerpo lo que sienten.
- El juego, en estas edades, es la base del aprendizaje. Por tanto, hay que ajustar los programas a unas propuestas de juego coherentes, estimulantes y atractivas teniendo en cuenta el momento evolutivo del niño y del grupo.
- El material, mobiliario, juguetes que se encuentran al alcance de los niños deben ser seleccionados, reflexionados e interrelacionados con los objetivos que las educadoras hayan programado previamente.
- La educadora debe tener presente, antes de llevar a cabo cualquier actividad, no dejar de lado las necesidades fisiológicas de los niños. El niño no podrá disfrutar de la música si en ese momento tiene hambre.

Por ello a través del aprendizaje global y el juego, los niños:

- Cada vez actúan de forma más autónoma en sus actividades habituales adquiriendo progresivamente las capacidades expresivas orales, gestuales, corporales, y plásticas.
- Descubren y crean una imagen positiva de sí mismos valorando su identidad.
- Descubren, conocen y comprenden su medio físico.
- Desarrollan su imaginación y creatividad.

De forma espontánea, con el juego, los niños se muestran contentos, seguros, relajados y les hace alcanzar metas.

NUESTRA METODOLOGÍA (Proyecto Educativo: La Abeja Traviesa, Edit. Casals)

Audición musical

Los niños escuchan, diariamente, un fragmento de música clásica que cambia cada tres semanas. Previamente, se les informa sobre el autor, los instrumentos y nombre de la pieza. Su duración es de cinco minutos.

Bits de inteligencia

Son unidades de información sobre temas variados: animales, arte, flores... Se pasan todos los días de forma rápida y se cambia la serie cada 2 semanas. Desarrollan la capacidad de atención y observación, estimulan su inteligencia, mejorando su memoria y adquieren un gran vocabulario.

Actividades del lenguaje

Es una actividad diaria basada en el grupo, incluye lecturas de cuentos, poesías, canciones, trabalenguas, adivinanzas, relacionadas con el tema de la unidad de programación. Los niños desarrollan el lenguaje, adquieren un vocabulario más rico, aprenden a escuchar, a respetar el turno de palabra...

Psicomotricidad

Es una práctica corporal y motriz que se trabaja de forma diaria, en un espacio que ha sido diseñado con circuitos motrices con material lúdico para los niños y con un claro objetivo para el profesional, que los niños adquieran un desarrollo progresivo de su cuerpo.

Grafomotricidad

Consiste en desarrollar los trazos básicos anteriores a la escritura (trazo circular, vertical, horizontal, oblicuo...).

Informática

Manejan el ordenador como una herramienta más de juego que les lleva a un aprendizaje.



Inglés

Para niños de 2 a 3 años, lo que pretendemos es que se familiaricen con el inglés y tengan una base de aprendizaje. Con los más pequeños de 1 a 2 años, a través de juegos, canciones, audiovisuales cuentos se les va introduciendo en una dinámica de inglés, no obstante el oído se va acostumbrando, de forma natural a esta nueva lengua para ellos.

NUESTRO EQUIPO DE PROFESIONALES

Disponemos de personal con una rigurosa selección. Todos ellos con la debida titulación que exige el Ministerio de Educación y Ciencia. Con continua formación en la educación y cuidado de los niños.

- Directora psicopedagogía ó Coordinadora general.
- Maestros en Educación Infantil. Diplomados.
- Técnicos Superior en Educación Infantil
- Técnicos Especialistas en Educación Infantil (personal de apoyo).

Personal No Docente.

- Dirección
- Equipo multidisciplinar: Psicólogo, médico, nutricionista, músico-terapeuta.
- Personal de Cocina.
- Personal de Limpieza.

NUESTRA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Si la relación con las familias es importante en todas las etapas, en este ciclo es fundamental poder intercambiar información sobre las características, necesidades y particularidades de cada niño.

Es muy importante la actitud cercana y dialogante de la profesora con las familias. Una buena colaboración y acuerdo mutuo favorece el equilibrio de la personalidad del niño, ya que en esta edad el niño depende completamente de su familia y cualquier circunstancia del entorno familiar va a influir de forma decisiva en su desarrollo.

La Comunicación y el contacto con los padres pueden ser:

Diaria: Con las educadoras del niño a la entrada y salida del Centro. Para intercambiar información sobre aspectos más significativos del día en la agenda (comida, sueño, control de esfínteres, estado anímico, actividades y anotaciones).

Periódica: Para tratar de manera más tranquila y relajada aspectos personales relativos al comportamiento, actitudes, evolución personal y llegar a acuerdos comunes.

1. Información y asesoramiento psicopedagógico permanente para las familias que lo soliciten. (Concertando cita previamente).
2. Reuniones personales con la tutora. (Concertando cita previamente).
3. Reuniones trimestrales de grupo con sus Educadoras.
4. Informes escritos de evaluación del desarrollo del niño. Dossier informativo Trimestral.
5. Partes médicos cada vez que el niño lo requiera. Informe escrito anual a los padres.
6. Consulta personalizada y seguimiento en caso de detectar en el niño cualquier singularidad.
7. Informe pedagógico escrito anual sobre la evolución del niño.

Escuela de Padres: Reunión con todas las familias, en las que se tratan aspectos generales y temas de interés sobre los niños de 0-3 años. Convocatorias trimestrales.

NUESTROS SERVICIOS MÉDICOS

Médico

El médico realiza una supervisión socio-sanitaria tanto del centro como de los trabajadores. Hace un reconocimiento mensual a cada uno de los niños, informando a los padres de las alteraciones oportunas para que sean estudiadas. Al final de curso se dará un informe por escrito del estado de salud del niño.

Logopeda y Psicóloga

El centro Clínico de la Psicología y el Lenguaje elabora una planificación de trabajo de orientación y evaluación psicopedagógica para el centro y se realiza:

- Evaluación generalizada de todos los niños del último curso de Educación Infantil en el área de Logopedia y evaluación opcional (a valorar por el Centro Escolar) de todos los niños del 2º curso de E.I. en área de Logopedia.
- Evaluación generalizada de los niños del último curso de E.I. en el área de Atención.
- Evaluación generalizada de los niños en las áreas a convenir con el Centro Escolar.
- También se hace una evaluación individual al niño en cualquiera de las áreas en las que fuese necesaria.

Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil

Todos nuestros niños tienen un seguro de accidentes que cubre la asistencia de cualquier accidente durante la jornada escolar. Todos nuestros seguros: Accidentes, Responsabilidad Civil, Colectivo y Comercio, están vigentes en la compañía aseguradora **Allianz**.

[\(Dossier para los padres\)](#)